

加強香港氣候變化教育

青年氣候倡議小組 - 「綠識」Climate Sense

評論嘉賓

莊陳有先生
陳龍生教授
馮詠怡老師

小組成員

何瑋嫻 張雅晶
鄭智韜 葉毓朗
胡翠珊 周庭欣



2022年1月21日(星期五)
下午2時30分至3時30分

民意調查結果 - 氣候變化教育的意識



有九成以上的受訪者認為
香港的中小學應
更着重氣候變化教育



推動香港氣候變化教育的原因

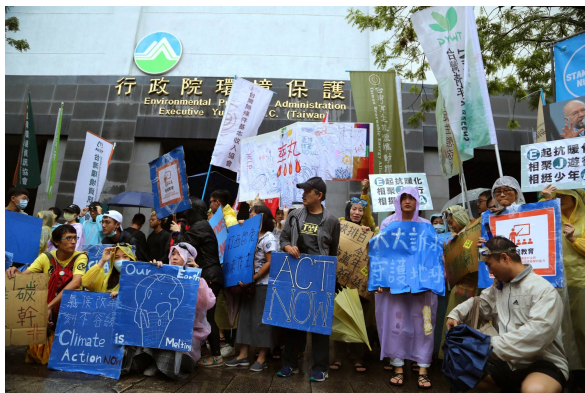
- 1 履行國際及本地承諾
- 2 貼近香港制度上的趨勢
- 3 應付未來經濟轉型的人才需求



全球氣候變化教育的案例分析

台灣

將環境教育法定



《環教法》於2010通過、2011年施行以來，10年間粗估已有3,006萬人接受合計約1.2億小時環境教育。

所有年級的學生每年接受至少4小時的環境教育及相關主題課程，所有公務員有接受環境教育的義務。為保障教育質素，有系統管理環境教育人員的訓練和認證。

意大利

將氣候變化及可持續發展列為必修課



全國的公立學校開設氣候變化必修課，所有年級的教師每年都需要教授 至少33小時的氣候變化及相關主題課程

第26屆聯合國氣候變化大會，附屬的青年研討會由意大利米蘭舉辦，本地青年也表現得極為踴躍。

丹麥

推出新學校模式 - 建立綠色學校



任何人都可以在丹麥建立私立綠色學校，國家會承擔大約四分之三的費用。

綠色學校的課程以可持續性為中心，教學大綱以有系統思維和專題學習為教學大綱，學生可以對有興趣的環境及生活議題進行學習。

香港氣候變化教育的現況分析

課本上的學習

涵蓋率不足

根據香港教育局提供的課程指引，現時包含氣候變化教育元素的科目有：

- 個人、社會及人文教育 (小四至小六)
- 科學教育、地理 (初中)
- 地理、生物 (高中)

但只被視為跨課程形式或眾多跨學科的其中一個附設主題

行動上的學習

一次性、短期

學校舉辦的環保行動大多數是「一次性、短期及獨立的」，因此難以達至喚醒學生的環保和公民意識的效果



香港實踐氣候變化教育所面對的困難

1

氣候變化相關內容的**教學資源有限**，亦未有及時檢視及更新相關的指導性文件

2

香港教育制度以**考試為主導**，而氣候變化相關議題並非核心課程，學生亦缺乏機會討論

3

在氣候變化相關課程的教學仍**停留於知識理解的層面**，教師缺乏**系統性支持、指導和經驗**去設計多元化的學習經歷

4

學校多以其他核心科目的教學為優先，而且**培訓機會有限**，教師以至校長對推行有關教育的**重視程度及意識亦不高**

對香港氣候變化教育的倡議

1

氣候變化教育專責小組

由教育局、環境局及社會專業人士成立專責小組以推動氣候變化教育發展

2

最低學習時數

於本港中小學課程指引新增學習氣候變化相關課程的最低學習時數

3

氣候變化教育人員配置

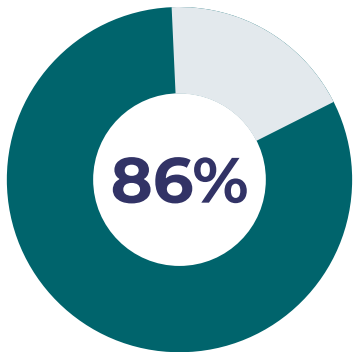
政府提供足夠資源以使本港每間中小學能任命一名具氣候變化教育專業背景的人員

4

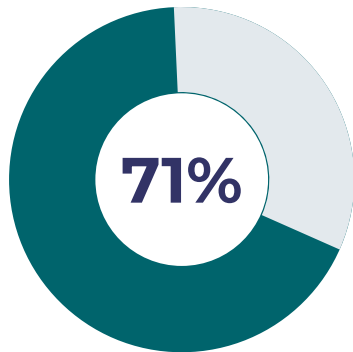
相關教學培訓

向本港註冊教師、主任級教師及校長定期提供氣候變化相關的教學培訓

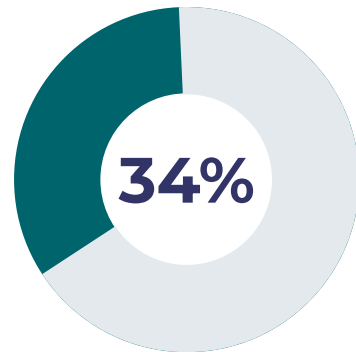
實行氣候變化教育的方法



有八成以上受訪者支持
安排體驗學習 (例如課外
活動、專題研習)



有七成以上受訪者支持在
各常規科目中加入
氣候變化教育的課題



有三成以上受訪者支持在
將氣候變化教育
獨立成科

評論嘉賓分享

低碳想創坊聯合創辦人兼行政總裁
莊陳有先生

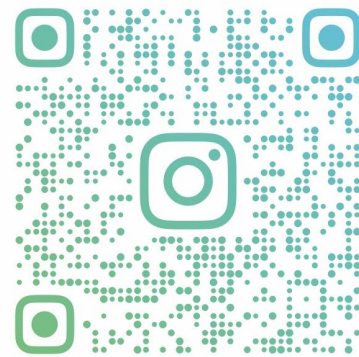
港大附屬學院校長
陳龍生教授

中學通識教育科
馮詠怡老師

Q&A

青年氣候倡議小組 -「綠識」 對香港氣候變化教育的倡議：

1. 氣候變化教育專責小組
2. 最低學習時數
3. 氣候變化教育人員配置
4. 相關教學培訓



CLIMATESENSE_HK

綠識 Instagram 主頁